

# 10A Oahppanplánat / Læringsplan v.3-4-5

Namma:.....

## Tiibmaplána

Tii		Mandag/ Vuossárge	Tirsdag/ Mannebergáge	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
<b>1.</b>	08:20- 09:20	Mau ABN	Natu ABN	KrøU 10a+10á IDRH A OMB	Sá1U VAH	No2U HJH
<b>2.</b>	09:30- 10:30	Mau ABN	Sá1U VAH	KRLE HJH	EngU HJH	KRLE ABN
<b>3.</b>	10:40- 11:40	Sá1U VAH	M&hu ABN	Eng HJH	No2U HJH	MaU ABN
<b>4.</b>	12:00- 13:00	Samf ABN	M&hu ABN	Mau ABN	SamfU ABN	NatU ABN
<b>5.</b>	13:10- 14:10	Samf ABN	M&hu ABN		KrøU OMB	

## Timeplan 2 termin

Tii		Mandag/ Vuossárge	Tirsdag/ Mannebergáge	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
<b>1.</b>	08:20- 09:20	Mau ABN	Natu ABN	KrøU 10a+10á IDRH A OMB	Sá1U VAH	No2U HJH
<b>2.</b>	09:30- 10:30	Sá1U VAH	Sá1U VAH	KRLE HJH	EngU HJH	Mau ABN
<b>3.</b>	10:40- 11:40	Sá1U VAH	Utd HJH	Eng HJH	No2U HJH	Krle ABN
<b>4.</b>	12:00- 13:00	Samf ABN	M&hu ABN	Mau ABN	NatU ABN	Samf ABN
<b>5.</b>	13:10- 14:10	Samf ABN	M&hu ABN		KrøU OMB	

**Innføringar og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit**

	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋneberga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
3 u/v.				Åpen dag på SJS/SVS	
4 u/v.				Geahččaleapmi - vearbbat	
5 u/v.					

## Informasjon / Dieđut

- Dieđut ja ohcanskovvi bihtáveahkkái gávdnabehtet [www.minskole.no/karasjok](http://www.minskole.no/karasjok), sihke ovdasiiddus ja luohká siiddus.

Emne:	Mål:	Beskrivelse/Ferdighet:
Selvhevdelse selvtillit	Å kunne ta initiativ, gi uttrykk for egne meninger og stå imot gruppepress	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg tør å stå for egne meninger</li> <li>Jeg ber om hjelp</li> <li>Jeg har selvinnsikt</li> <li>Jeg kan komme med konstruktiv kritikk</li> <li>* Jeg tør å åpne opp for gode relasjoner til medelever og lærere</li> </ul>

Norsk Kontekst 8-10		Hege J. Høgden
<p><b>Nettressurser:</b> skolestudio.no</p> <p><b>Bok:</b> Kontekst 8-10 basisbok, oppgaver, grammatikk og rettskriving, tekster 1-5.</p> <p><b>Digitalt klasserom</b> - Teams: Norsk 10a 24/25 / Norsk 10á 24/25. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.</p>		
<p><b>Læringsmål:</b></p> <p>bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster</p> <p>bruke fagspråk til å beskrive sentrale trekk ved formverk, setningsoppbygning og rettskriving i norsk</p> <p>skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål</p> <p>bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster</p> <p>utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon</p> <p>bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer</p>		
3	Teams 10a 24/25	
4	Teams 10a 24/25	
5	Skjønnlitteratur	S

## English Apartheid – South Africa Hege J. Høgden

**Nettressurser:** Skolenmin.cdu.no <https://www.english-hilfen.de/en/> skolestudio.no

**Bok:** Enter 10, voices in time 3.

**Digital classroom** - Teams: 10a English 24/25 / 10á English 24/25. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.

**Læringsmål:** Civil Rights movement. Lære nye ord knyttet til temaet. Kunne forklare hva apartheid var, og reflektere over langtidskonsekvensene med systemisk rasisme. Kunne forklare hvorfor Nelson Mandela var en viktig person i kampen mot apartheid. Kunne trekke paralleller til lignende hendelser i verden i dag.

**Språkkrammer:** Muntlig kommunikasjon. Skriftlig fagspråk. Grammatikk.

**Teksttyper:** Write summary. Make notes. Practice new words.

**Vurdering:** Muntlig: respond in a conversation, argue your points. Skriftlig: svare utfyllende på oppgaver.

3

4

5

## KRLE – Tema: Jødedom

**Læringsstrategi:** Forelesning, samtale, diskusjon, muntlig framføring, gruppearbeid.

**Lærebok, læringsressurs:** Under samme himmel 3, learnlab.net, power point presentasjon.

**Læringsmål:**

**Få kunnskap om jødedommen** – Elevene skal forstå grunnleggende trekk ved jødisk tro, tradisjoner og livsformer.

**Sammenligne jødedom med andre religioner og livssyn** – Elevene skal kunne reflektere over og diskutere likheter og forskjeller mellom jødedom og andre religioner og livssyn.

**Drøfte etiske problemstillinger i jødedommen** – Elevene skal kunne reflektere over hvordan jødisk etikk og tro kommer til uttrykk i forhold til moral og samfunnsansvar.

**Bruke etisk analyse på utvalgte temaer i jødedommen** – Elevene skal kunne analysere aktuelle samfunns spørsmål fra et jødisk etisk perspektiv.

**Vurderingskriterier:**

Evne til å beskrive sentrale elementer i jødedommen, inkludert høytider, ritualer, og symboler.

Evne til å sammenligne jødedommen med andre religioner og livssyn på en reflektert måte.

Evne til å bruke etisk analyse for å drøfte moralske og samfunnsmessige problemstillinger fra et jødisk perspektiv.

Evne til å delta i filosofiske samtaler rundt temaer som liv, død, rettferdighet, og samfunnsansvar med utgangspunkt i jødisk etikk.

**Diskusjon:** Grupper på 3-4 elever velger én av trosartiklene og diskuterer hva den betyr og hvordan den kommer til uttrykk i praksis.

**Refleksjon:** Dere skal reflektere over hvilken betydning disse trosprinsippene har for jødisk identitet og hvordan de kan sammenlignes med trosprinsipper fra andre religioner.

**Læringsmål:** Forstå og kunne forklare sentrale trekk ved jødisk tro gjennom Maimonides' 13 trosartikler.

**Vurdering:** Grappa skriver en kort tekst der de presenterer én av trosartiklene og reflekterer over hvordan den kan påvirke jødernes religiøse liv og praksis.

**Torsdag: sammenligning med andre religioner:**

**Aktivitet:** Elevene skal sammenligne jødedommen med andre religioner de har lært om (kristendom, islam, etc.). Fokus på ritualer, høytider, og etikk.

**Læringsmål:** Reflektere over likheter og forskjeller mellom jødedom og andre religioner.

**Vurdering:** Skriftlig gruppe refleksjon hvor elevene sammenligner og vurderer jødedommen i forhold til en annen valgt religion. Ca en halvsides tekst.

<b>Servodafága</b>		<b>Anita B Nordsletta</b>
<b>Felles prosjekt med naturfag</b>		
<b>Folkehelse og livsmestring</b>		
<p>I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal bli bevisst på sin egen identitet og identitetsutvikling og forstå individet som en del av ulike fellesskap. Innsikt i hvordan relasjoner og tilhørighet blir påvirket av samhandling med andre, også digitalt, er en del av kompetansen i faget. Faget skal bidra til at elevene kan gjøre gode livsvalg og håndtere utfordringer knyttet til seksualitet, personlig økonomi, rus, utenforskap og digital samhandling. Faget skal også bidra til å skape forståelse, respekt og toleranse for mangfold og andres verdier og livsvalg, og det skal gi perspektiver på hva et godt liv kan være. Gjennom faget skal elevene kunne identifisere områder der menneskeverdet blir utfordret, for eksempel i forbindelse med menneskehandel og vår tids slaveri, og peke på tiltak for å ivareta menneskers grunnleggende behov.</p>		
<b>Demokrati og medborgerskap</b>		
<p>I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene utvikler kunnskaper og ferdigheter for å kunne skape og delta i demokratiske prosesser. Faget skal bidra til at elevene utvikler kunnskap om og innsikt i demokratiske verdier og prinsipper. Gjennom arbeid med samfunnsfag skal elevene tenke kritisk, innta ulike perspektiver, håndtere meningsbrytning og vise aktivt medborgerskap. Samfunnsfag skal bidra til at elevene kan delta i og videreutvikle demokratiet og forebygge ekstreme holdninger, ekstreme handlinger og terrorisme. Kunnskap om terrorhandlingen i Norge 22. juli 2011 skal inngå i opplæringen om dette.</p>		
<b>Bærekraftig utvikling</b>		
<p>I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene forstår sammenhengen mellom de sosiale, økonomiske og miljømessige forholdene ved bærekraft. Kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn, om hvordan mennesker påvirker klima og miljø, og om hvordan levekår, levestett og demografi henger sammen, bidrar til denne forståelsen. I samfunnsfag skal elevene reflektere over og drøfte dilemmaer og spenningsforhold knyttet til de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling og se at handlinger på både individ- og samfunnsnivå har betydning.</p>		
<b>V</b>	-Vuos 9/12 ja bearj 13/12 <b>Sápmi &amp; máilbmi 3</b>	Fremføring av gruppearbeid
<b>V 4</b>	<b>Elevene skal i grupper gjennomføre et større gruppeprosjekt som dekker fagene samfunnsfag og naturfag. Det er 3 forskjellige emner, elevene kan</b>	<b>8</b>

velge hvilke emner de vil fordype seg i.

V 5

Forsetter med samme team

Sámegeiella1

Vivi Alexandra Hagelin

**Oahppanulbmil:**

- geavahit riektačállima, giela hápmeoahpa ja teakstačatnama njuolggadusaid čálalaš gulahallamis ja teakstaráhkadeamis
- árvoštallat iešguđetlágan gálduid jáhkehahttivuođa, doallevašvuođa ja relevánssa, ja iežas barggus geavahit gálduid rehálaččat
- Giellaoahppa-hálddašit vearbasojaheami

**V 3** -Vuos13/1 Čáppágirjjálašvuohta

- Čállin- fáddá mii guoská roee-, serv ja sámegiela- fágii. Das lea ovdánbuktin.

- Maŋ 14/1 Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji ja Hárjehusat III

-Geardduheapmi ja ráhkkanit stuorra vearba geahččaleapmái mii lea v.4

- Duor 16/1 Fáddágirji

**Rabasbeaivi joatkaskuvllas**

**V 4** -Vuoss 20/1 Čáppágirjjálašvuohta(2t)

- - Čállin- Joatkit ja gárvvistit vállejuvnon fáddá mii guoská roee-, serv ja sámegiela- fágii. Das lea ovdánbuktin.

-Maŋ 21/1 Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji ja Hárjehusat III

- Geardduheapmi ja ráhkkanit stuorra vearba geahččaleapmái mii lea v.4

-Duor 23/1

-Geahččaleapmi “vearbbat” Lohkat váldogirjjis s.39-63. Hárjehusat III s.22-39

**V 5****-Vuoss 27/1 Čáppagirjjálašvuihta(1t)**

-Čállin - Joatkit ja gárvvstitit válljejuvvon fáddá mii guoske roe-,serv ja sámegiel-fágii. Das lea ovdánbuktin.

**-Gask 29/1 Eatnigiella Giellaoahpu  
váldogirji ja Hárjehusat III**

-Hárjehusat III Álgit fáddáin “Nomenat” siiddu -52, geardduhepmi ja logaldallan. Bargobihtát s.53-54

**-Duor 30/1 fáddágirji**

## Naturfag

**Læringsmål: Kompetansemål som berøres: I denne perioden jobber vi med elektrisitet**

### Tverrfaglig prosjekt Folkehelse og livsmestring

I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal bli bevisst på sin egen identitet og identitetsutvikling og forstå individet som en del av ulike fellesskap. Innsikt i hvordan relasjoner og tilhørighet blir påvirket av samhandling med andre, også digitalt, er en del av kompetansen i faget. Faget skal bidra til at elevene kan gjøre gode livsvalg og håndtere utfordringer knyttet til seksualitet, personlig økonomi, rus, utenforskap og digital samhandling. Faget skal også bidra til å skape forståelse, respekt og toleranse for mangfold og andres verdier og livsvalg, og det skal gi perspektiver på hva et godt liv kan være. Gjennom faget skal elevene kunne identifisere områder der menneskeverdet blir utfordret, for eksempel i forbindelse med menneskehandel og vår tids slaveri, og peke på tiltak for å ivareta menneskers grunnleggende behov.

### Demokrati og medborgerskap

I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene utvikler kunnskaper og ferdigheter for å kunne skape og delta i demokratiske prosesser. Faget skal bidra til at elevene utvikler kunnskap om og innsikt i demokratiske verdier og prinsipper. Gjennom arbeid med samfunnsfag skal elevene tenke kritisk, innta ulike perspektiver, håndtere meningsbrytning og vise aktivt medborgerskap. Samfunnsfag skal bidra til at elevene kan delta i og videreutvikle demokratiet og forebygge ekstreme holdninger, ekstreme handlinger og terrorisme. Kunnskap om terrorhandlingen i Norge 22. juli 2011 skal inngå i opplæringen om dette.

### Bærekraftig utvikling

I samfunnsfag handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene forstår sammenhengen mellom de sosiale, økonomiske og miljømessige forholdene ved bærekraft. Kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn, om hvordan mennesker påvirker klima og miljø, og om hvordan levekår, levestet og demografi henger sammen, bidrar til denne forståelsen. I samfunnsfag skal elevene reflektere over og drøfte dilemmaer og spenningsforhold knyttet til de ulike dimensjonene ved bærekraftig

	utvikling og se at handlinger på både individ- og samfunnsnivå har betydning.	
<b>3.u</b>	<input type="checkbox"/> Forsøk elektrisitet, elevene skal og skrive forsøksrapport	
<b>4.u</b>	<input type="checkbox"/> Felles tema med samfunnsfag, gjennomføring av et større prosjekt.	
<b>5.u</b>		

<b>.Matematikk, i den perioden bruker vi bøker.</b>		
	<b>Læringsmål:</b>	
<b>3.u</b>	<input type="checkbox"/> Algebra endel hjemmearbeid. Oppgaver som elevene ikke blir ferdig med oppgavene på skolen.	
<b>4.u</b>	<input type="checkbox"/> Algebra	
<b>5.u</b>	<input type="checkbox"/> Algebra	

<b>Låsmohallan/Kroppsøving v/ Ole Marcus Balto</b>		
	<b>Læringsmål:</b>	
<b>50.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onsdag: Planleggingsdag</li> <li>Torsdag: Egentrening hjemme</li> </ul>	
<b>51.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onsdag: Ingen Krø</li> <li>Torsdag: Juleferie</li> </ul>	
<b>52.u</b>	Wihuuu! Juleferie	

<b>Mat og helse</b>		
	<b>Læringsmål: Her lærer vi å drive bedrift. De skal sette opp regnskap og budsjett.</b>	
<b>3.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevene driver kantine på skolen hver tirsdag i mat og helse timene.</li> </ul>	
<b>4.u</b>	<input type="checkbox"/> Kantine drift	
<b>5.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kantine drift</li> </ul>	